

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Centro de Educação Infantil Professora Elisabete Nunes Anderle, localiza-se a Rua Elvira Bornhofen, 156 - Passo Manso - Blumenau - SC - CEP 89032464. Fone: (47) 3381-6521.

Email: cei_profelisabetenanderle@ensinablumenau.sc.gov.br.

Etapas atendidas: Educação Infantil - Creche 0-3 anos e Pré-Escola 4-5 anos.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Conforme o Censo Escolar (fechamento em maio de 2026), o CEI Professora Elisabete Nunes Anderle atende 133 crianças em 17 turmas, distribuídas em seis salas, nos períodos matutino, vespertino e integral, com atendimento da creche à pré-escola. Em 18 de setembro de 2026, o sistema G6 Central de Vagas registrava 34 crianças em espera por vaga na etapa creche e nenhuma na pré-escola.

O quadro de pessoal soma 25 profissionais pedagógicos (direção, coordenação pedagógica, ambas graduadas com especialidade em Gestão Escolar e 23 professores graduados, sendo 5 de apoio e 1 no projeto Linguagem do Movimento), 1 profissional administrativo graduado em Processos Gerenciais e 10 operacionais, sendo 3 serventes de serviços gerais e 1 lavadeira, todas da mesma empresa terceirizada SIM, 1 Zelador da empresa terceirizada ORCALI, 3 cozinheiras da empresa terceirizada GEF e 2 agentes de vigilância ambas contratadas pela Prefeitura Municipal.

O perfil da comunidade foi traçado por questionário aplicado a 126 famílias, com retorno de 103 respostas. A maioria dos responsáveis é majoritariamente brasileira e natural de Santa Catarina, havendo também famílias da Venezuela, do Haiti e da Guiana Francesa, que trazem ao contexto escolar idiomas como espanhol, francês, inglês e castelhano. Prevalece o Ensino Médio completo entre os pais, que costumam dividir a educação da criança e reservar tempo para brincadeiras em conjunto. Esse conjunto de dados caracteriza uma comunidade com baixa vulnerabilidade social e marcada diversidade étnica, cultural e linguística, que se reflete nas práticas pedagógicas da instituição.

A última Avaliação Institucional (SIMAIP), realizada em 2025, avaliou três dimensões junto a colaboradores e famílias, em escala: de abaixo, de acordo e acima do esperado. Na dimensão **Gestão Escolar**, os quatro itens registraram entre 1,4% e 2,8% de respostas abaixo do esperado; o acolhimento e a ética na relação com a comunidade tiveram a melhor avaliação (57% acima do esperado), enquanto o tratamento de sugestões e reivindicações apresentou o maior índice de insatisfação da dimensão (2,8%). Na dimensão **Pedagógica**, os cinco itens

variaram entre 3,5% e 5,6% de abaixo do esperado; o apoio a estudantes com dificuldades de aprendizagem foi o mais bem avaliado (58,5% de acordo com o esperado), enquanto a qualidade do ensino em relação aos objetivos de aprendizagem concentrou o maior índice de insatisfação (5,6%). Na dimensão **Espaço Físico e Ambiente**, a limpeza e organização dos ambientes obteve quase unanimidade positiva (0,7% abaixo do esperado), ao passo que a disponibilidade e conservação de materiais didáticos foi o ponto de maior atenção (4,9%). Em todas as dimensões, os índices de insatisfação mantiveram-se abaixo de 6%, evidenciando percepção predominantemente favorável da comunidade escolar.

O CEI desenvolve o Projeto Musicalização e/ou Linguagem do Movimento, propostas que se alternam anualmente e atendem crianças de todos os períodos. Atualmente, a instituição está contemplada com o projeto Linguagem do Movimento, conduzido semanalmente por professor responsável, com o objetivo de desenvolver as capacidades físico-motoras, cognitivas, sociais e psicológicas das crianças, favorecendo o reconhecimento do próprio corpo e do corpo do outro por meio do brincar.

A estrutura física, inaugurada em 2021, conta com parques diversificados, horta, refeitório, salas por faixa etária e sala dos professores. Os recursos tecnológicos incluem projetor multimídia, computadores e notebooks de uso administrativo e pedagógico e impressoras.

O diagnóstico evidencia uma instituição com edificação recente, corpo docente integralmente qualificado e uma comunidade escolar marcada pela baixa vulnerabilidade social e por participação ativa, fatores que se traduzem em uma avaliação institucional majoritariamente positiva em todas as dimensões analisadas. Essas potencialidades consolidadas convivem, contudo, com desafios pontuais e concretos, que se destacam como prioridades de gestão: a demanda por vagas segue superior à oferta disponível, com maior pressão na faixa etária de 0 a 1 ano, e a comunidade escolar aponta pontos específicos de atenção relacionados à disponibilidade de materiais didáticos e à percepção sobre a qualidade do ensino. Assim, o diagnóstico combina um quadro pedagógico qualificado e uma comunidade engajada com necessidades objetivas de ampliação de vagas e de qualificação de aspectos pedagógicos percebidos, elementos que, em conjunto, constituem a base para a construção das metas e ações deste Plano de Gestão Escolar.

Os indicadores de alfabetização, aprovação, reprovação, distorção idade/ano, proficiência em avaliações externas e IDEB não se aplicam a esta instituição, por atender exclusivamente à Educação Infantil. Os indicadores de evasão e abandono também não se aplicam, sendo o acompanhamento realizado por meio do controle de frequência e do

Programa APOIA.

3 OBJETIVO GERAL

Consolidar uma gestão democrática, participativa e comprometida com a melhoria contínua, valorizando as práticas pedagógicas e relacionais já reconhecidas pela comunidade escolar e qualificando os aspectos identificados na avaliação institucional, de modo a promover uma Educação Infantil inclusiva, acolhedora e de qualidade, articulada às necessidades das crianças, das famílias e da comunidade.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar processos de gestão democrática e participativa, fortalecendo a comunicação, a escuta e a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar;
- Qualificar continuamente as práticas pedagógicas, fortalecendo a intencionalidade educativa, o acompanhamento do desenvolvimento infantil e a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento;
- Promover práticas pedagógicas inclusivas e equitativas, valorizando a diversidade cultural e linguística e considerando as singularidades e necessidades de cada criança;
- Qualificar os espaços, os recursos e as condições institucionais, favorecendo a segurança, o bem-estar, as interações, as brincadeiras e as experiências de aprendizagem das crianças.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão Escolar fundamenta-se na realidade institucional e nos resultados da Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP 2025, que evidenciam uma instituição com práticas consolidadas e percepção predominantemente positiva da comunidade escolar, ao mesmo tempo em que apontam aspectos que podem ser aprimorados.

Nesse contexto, a proposta busca dar continuidade ao que vem sendo construído, qualificando os processos de gestão, as práticas pedagógicas e as condições institucionais a partir das necessidades identificadas. A intenção é fortalecer uma atuação democrática e participativa, ampliar a escuta e o diálogo com a comunidade escolar e assegurar que as decisões da gestão estejam articuladas às necessidades das crianças e às características da comunidade atendida.

Na dimensão pedagógica, a proposta parte das práticas já desenvolvidas para

promover seu aprimoramento contínuo, com atenção à qualidade das experiências oferecidas às crianças, à inclusão, à diversidade e ao acompanhamento de seus processos de aprendizagem e desenvolvimento.

Do mesmo modo, a gestão dos espaços, materiais e demais condições institucionais deve contribuir para garantir ambientes seguros, acolhedores e favoráveis às interações, às brincadeiras e às aprendizagens.

Dessa forma, o Plano de Gestão constitui-se como instrumento de planejamento e acompanhamento das prioridades institucionais, articulando as diferentes dimensões da gestão e orientando ações de melhoria contínua, com base nas evidências produzidas pela própria instituição.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

Metas	Ações
Consolidar uma gestão democrática e participativa, fortalecendo a escuta, o diálogo e a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.	Revisar e atualizar o PPP e o Regimento de forma coletiva e participativa; Fortalecer o funcionamento do Conselho Escolar e da APP, com reuniões periódicas e participação ativa nas decisões; Criar canal permanente de escuta (caixa de sugestões/rodas de conversa) com retorno à comunidade; Diversificar os canais de comunicação para aproximar escola e famílias; Ampliar horários e formatos de reuniões/assembleias para facilitar a presença da comunidade.
Aprimorar a transparência e a organização dos processos de gestão escolar, fortalecendo a comunicação institucional, a gestão dos recursos e o cumprimento das normas e atribuições.	Divulgar periodicamente à comunidade a aplicação dos recursos financeiros (PDDE, APP etc.), com linguagem acessível; Publicar informativos regulares sobre ações, decisões e resultados da gestão escolar; Organizar e manter atualizados os arquivos e documentos escolares (atas, registros, prontuários), garantindo fácil acesso e consulta; Promover estudo e atualização da equipe quanto às normas educacionais vigentes (estaduais/municipais/federais); Garantir o preenchimento correto, completo e no prazo do Censo Escolar, com conferência periódica dos dados; Definir e divulgar claramente as atribuições de cada função, assegurando o cumprimento das responsabilidades por todos os setores.
Qualificar o acompanhamento da demanda por vagas, fortalecendo a transparência das informações às famílias e a articulação com a SEMED para	Manter registro atualizado e organizado da demanda por vagas (lista de espera), com critérios claros de ordenação;

ampliação do atendimento.	Informar as famílias com transparência sobre a situação da fila de espera e os critérios de chamada; Articular periodicamente com a SEMED, repassando dados sobre a demanda reprimida do CEI; Orientar as famílias sobre os canais oficiais e procedimentos para solicitação de vaga; Acompanhar e registrar a movimentação de vagas (entradas, saídas, transferências) para subsidiar informações à SEMED.
---------------------------	---

6.2 Pedagógica

Metas	Ações
Qualificar continuamente as práticas pedagógicas, fortalecendo a intencionalidade educativa, o planejamento e a articulação com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	Realizar acompanhamento sistemático dos planejamentos docentes, com devolutivas e mediação pedagógica da coordenação; Promover formações continuadas sobre práticas pedagógicas, com foco nas necessidades identificadas no cotidiano da unidade; Realizar reuniões pedagógicas periódicas para reflexão, troca de experiências e alinhamento das práticas entre os professores; Garantir que os planejamentos dialoguem com os Campos de Experiência e os eixos Interações e Brincadeiras, conforme o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau; Fortalecer a Linguagem do Movimento e a Musicalização Infantil, ampliando sua divulgação junto às famílias e a articulação entre o professor de Educação Física, os professores especializados e as professoras regentes.
Fortalecer o acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças, utilizando registros, documentação pedagógica e avaliação formativa para orientar o planejamento e o replanejamento.	Sistematizar a observação e o registro contínuo do desenvolvimento das crianças como base do planejamento; Qualificar a elaboração do Parecer Descritivo, garantindo que reflita observações e registros consistentes ao longo do período; Realizar Conselhos de Turma periódicos para análise coletiva do desenvolvimento das crianças e definição de encaminhamentos; Identificar e acompanhar de forma individualizada crianças com indicativos de desenvolvimento abaixo do esperado, com ações específicas de replanejamento; Fortalecer a comunicação entre os envolvidos no processo de aprendizagem, compartilhando observações e alinhando estratégias de apoio.
Garantir práticas pedagógicas inclusivas e equitativas, valorizando a diversidade cultural e linguística e considerando as singularidades e necessidades de cada criança.	Fortalecer a parceria com o CEMEA para orientação e suporte às práticas inclusivas na unidade; Promover o planejamento conjunto entre professores e PAP, garantindo a efetiva inclusão das crianças atendidas; Desenvolver propostas pedagógicas que reconheçam e valorizem a diversidade cultural, étnico-racial e

	linguística das crianças e famílias; Promover formações voltadas à educação inclusiva, à diversidade e ao atendimento às singularidades das crianças; Planejar experiências e modos de participação que respeitem as diferentes necessidades e ritmos de cada criança.
--	---

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Metas	Ações
Qualificar e diversificar os espaços e tempos do CEI, ampliando suas possibilidades de interação, brincadeira, exploração, autonomia e aprendizagem.	Rever e qualificar a organização da rotina, garantindo tempos adequados para interação, brincadeira e exploração; Qualificar o uso pedagógico do parque, ampliando as possibilidades de exploração e brincadeira ao ar livre; Organizar e diversificar espaços que favoreçam a interação entre as crianças; Planejar e qualificar cantos temáticos nas salas, estimulando autonomia e diferentes formas de brincar; Criar contextos investigativos que estimulem a curiosidade, a exploração e a construção do conhecimento; Garantir intencionalidade pedagógica na organização e no uso de todos os ambientes do CEI, internos e externos.
Garantir ambientes seguros, acessíveis, acolhedores, limpos e adequadamente conservados, favorecendo o bem-estar das crianças e dos profissionais.	Manter e reforçar periodicamente as condições de segurança dos ambientes, prevenindo riscos; Manter e, quando necessário, qualificar as condições de acessibilidade dos espaços do CEI; Manter os elevados padrões de limpeza já alcançados, com acompanhamento contínuo; Realizar manutenção preventiva e periódica dos espaços, equipamentos e mobiliários; Sustentar a organização dos ambientes como prática cotidiana, envolvendo toda a equipe.
Garantir a disponibilidade e a conservação de materiais e recursos adequados às propostas pedagógicas, ampliando as possibilidades de uso dos espaços e das experiências das crianças.	Realizar levantamento periódico dos materiais e recursos pedagógicos disponíveis, identificando necessidades de reposição; Organizar sistema de controle e conservação dos materiais, definindo responsáveis por espaço/turma; Planejar a aquisição e/ou confecção de materiais alinhados às propostas pedagógicas; Orientar os profissionais quanto ao uso adequado e à conservação dos materiais e recursos; Ampliar a diversidade de materiais disponíveis, favorecendo diferentes experiências e linguagens das crianças.